

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

4. Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.

Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства.

Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

5. Учебно- тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|------------------|--|--|
| | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| Тема 1. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| Тема 2. | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| Тема 3. | Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| Тема 4. | Феодалы и крестьяне. | 2 |
| Тема 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| Тема 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 |
| Тема 8. | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Тема 9. | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| Тема 10. | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| | Повторение и контроль | 2 |
| | Итого | 30 |

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|------------------|--|--|
| | Введение. Наша Родина — Россия | 1 |
| Тема 1. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |

| | | |
|---------|---|-----------|
| | | |
| Тема 2. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| Тема 3. | Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 8 |
| | Итого | 40 |

6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
- Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
 - Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
 - Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
 - Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
 - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
 - Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
 - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
 - Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.

- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесла и торговли в Европе в XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

- Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
- Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
- Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
- Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
- Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
- Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
- Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
- Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
- Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
- Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
- Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
- Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
- Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
- Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
- Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
- Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

- Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
- Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
- Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
- Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
- Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
- Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
- Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994.
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
- Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
- Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
- Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
- Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
- Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
- Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
- Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
- Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
- Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
- Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
- Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
- Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
- Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
- Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
- Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
- Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
- Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

- Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
Тимошук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

- Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г. ;
Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г. ;
«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г. ;
Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г. ;
«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г. ;
«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г. ;
«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г. ;
«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г. ;
«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г. ;
«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г. ;
«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г. ;
«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г. ;
«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г. ;
«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Использование эффектов анимации | 15 | | |
| Вставка графиков и таблиц | 10 | | |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | |
| Красивое оформление презентации | 10 | | |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ | 90 | | |
| Окончательная оценка: | | | |

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

| № п/п | Раздел, тема (тип урока) | Количество часов | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов Деятельности обучающихся | Дата | Факт |
|-------|---|------------------|---|---|--|---|------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | | | | |
| | Раздел I . Средневековый мир в V-XI веках. Глава I . Рождение Средневековой Европы | 13 | | | | | | |
| 1 | <i>Древние германцы</i> <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | <p>Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена. определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно предполагают: какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, в том числе и из справочного аппарата учебника. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера</p> | <p>Формировать уважение к многообразию культур и истории народов мира.</p> | <p>Раскрывать связь между природными условиями и общественным устройством древних германцев. Устанавливать причины падения Западной Римской империи..</p> | 1.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|------|--|
| 2 | <p align="center">Варварские королевства</p> <p align="center"><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся объяснять понятие «Салическая правда»; получат возможность научиться: показывать на исторической карте расселения народов; называть отличия короля от власти военного вождя.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: Научатся давать характеристику личности Хлодвига; показывать на карте варварские королевства.</p> <p>Коммуникативные: смогут составить рассказ о «Салической правде».</p> | <p>Будет сформирован историко-географический образ территории расселения людей в период Великого переселения народов.</p> | <p>Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств</p> | 5.09 | |
| | <p>Глава 2. Западная Европа в V-XI веках</p> | | | | | | | |
| 3 | <p align="center">Труд средневекового человека</p> <p align="center"><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять понятия «подсечно-огневое» земледелие, «двуполье»; натуральное хозяйство; обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с распространением земледелия, скотоводства и ремесла в Европе.</p> | <p>Регулятивные: смогут высказать предположение, как природа и климат влияют на занятия людей.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера по проблеме: «почему развитие сельского хозяйство шло</p> | <p>Смогут давать собственную оценку изменениям, произошедшим в земледелии и скотоводстве</p> | <p>Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное.</p> | 8.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | медленно». | | | | |
| 4 | <p>Распространение христианства</p> <p>*Средневековая картина мира</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять понятия «христианство», «церковь», «миссионер»; получат возможность научиться: определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p> | <p>Регулятивные: научатся выдвигать версии о причинах разделения церкви;</p> <p>Познавательные: работая с текстом учебника, смогут объяснить, что такое церковная иерархия, какими должностями она представлена.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> | <p>Будут осознавать значение христианства в средневековом и современном обществе</p> | <p>Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии.</p> | 11.09 | |
| 5 | <p>Империя Карла Великого</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять понятия «король», «коронование», «империя»; получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории империи Карла Великого; получат возможность научиться: давать характеристику Карлу Великому, анализировать причины возникновения империи Карла Великого</p> | <p>Регулятивные: смогут выдвинуть версии, что способствовало превращению Франкского королевства в империю.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить достоверную информацию о том, чем отличались права и обязанности графов и герцогов; анализировать, обобщать, делать выводы; строить обоснованные рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение по проблеме: почему Карл Великий издал «Капитулярий о</p> | <p>Смогут давать собственную оценку деятельности Карла Великого.</p> | <p>Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого</p> | 15.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | науках», аргументировать свою точку зрения. | | | | |
| 6 | <p style="text-align: center;">Крестьяне и феодалы</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины: феодал, сословие, сеньор, вассал, барщина, оброк. Получат возможность научиться: выявлять характерные черты образа жизни крестьян и феодалов.</p> | <p>Регулятивные: смогут выдвинуть версии, что означает принцип феодального права «Вассал моего вассала – не мой вассал»;</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить достоверную информацию о сословиях, обобщать, делать выводы; заполнить таблицу.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение по проблеме: возможно ли было в средневековом обществе подняться «из грязи в князи», аргументировать свою точку зрения.</p> | Смогут давать собственную оценку нового общественного строя – феодализма | <p>Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку.</p> <p>Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера</p> | 18.09 | |
| 7 | <p style="text-align: center;">Феодальная раздробленность. Франция. Германия.</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Получат возможность научиться: анализировать причины распада империи Карла Великого; давать определение понятию «феодальная раздробленность»</p> | <p>Регулятивные: смогут выдвинуть версии почему распалась империя Карла Великого;</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументировать,</p> | Смогут высказать свое мнение и давать оценочное суждение о феодальной раздробленности в Европе. | <p>Знать, что представлял собой период феодальной раздробленности. Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого.</p> | 22.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|-------|--|
| | | | | подтверждать фактами по проблеме «почему средневековые правители хотели восстановить Римскую империю, возможно ли это было?». | | | | |
| 8 | Викинги. Образование новых европейских государств <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять понятия: норманны, викинги; используя текст учебника, смогут рассказать о жизни норманнов; используя карту, смогут рассказать об основных направлениях военных походов викингов. | Познавательные: на основе текста учебника, иллюстраций смогут рассказать о жизни и быте норманнов. Регулятивные: научатся составлять простой план по вопросу: образование скандинавских государств. Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами по проблеме: почему Европа не смогла противостоять нашествию норманнов» | Имеют представление о единстве и разнообразии народов, культур. | Знать особенности развития северных германских народов. Последствия набегов викингов для них самих и жителей других земель. | 25.09 | |
| 9 | Культура Западной Европы <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, инициал; получат возможность называть важнейшие достижения западноевропейской культуры. | Регулятивные: научатся, знакомясь с иллюстрациями в учебнике, рассказать о средневековой школе. Познавательные: на примере «Песни о Роланде» и поэмы «Беовульф» смогут выделить характерные черты средневекового | Смогут выразить свое отношение к средневековой архитектуре как к важнейшему историческому памятнику. | Памятники культуры данной эпохи. Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы | 29.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|------|--|
| | | | | эпоса. Коммуникативные: смогут составить рассказ об архитектурном памятнике средневековья на основе памятки. | | средневекового западноевропейского культурного наследия. | | |
| 10 | Византийская империя <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять понятия василевс, фемы, дипломатия, римское право, Вселенский собор; получат возможность определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. | Регулятивные: научатся, знакомясь с текстом учебника, найти общие черты и отличия в системе управления Византийской империи и империи Карла Великого. Познавательные: научатся давать характеристику Юстиниана по памятке, составят таблицу «Правление Юстиниана». Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами. (работа с картой – территория и хозяйство Византии). | Смогут дать оценку деятельности Юстиниана с позиции справедливости, представляя ее с точки зрения средневековья и человека XXI | Знать особенности православного мира; причины и этапы развития самобытности византийской цивилизации. Знать, какое влияние Византия оказала на политическое развитие славянских государств. Сравнить системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. | 2.10 | |
| 11 | Культура Византии и славянских государств | 1 | Смогут определять термины: икона, иконоборцы, базилика, фреска, кириллица, | Регулятивные: смогут высказать предположение, почему в изучаемый период | Развивать способность осваивать общемировое | Извлекать информацию из фрагмента документа | 6.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|------|--|
| | <i>Урок открытия нового знания</i> | | храм, смальта, канон; смогут объяснить причины расцвета византийской культуры; получат возможность научиться описывать памятники культуры на основе | происходил расцвет культуры на территории Византии, а в Западной Европе, такого расцвета не было. Познавательные: смогут составить рассказ о византийской архитектуре. Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | культурное и историческое наследие. | личного характера. | | |
| | Глава 4. Арабы в IV-XI вв | | | | | | | |
| 12 | <i>Зарождение и распространение ислама</i> <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять понятия: шариат, халифат, эмират; получат возможность научиться: объяснять причины успехов арабов. | Регулятивные: смогут: сравнить систему управления Арабского халифата и систему управления любого средневекового государства. Познавательные: научатся на материале темы определять: какие изменения в жизни арабских племен вызвало принятие ислама. Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументировать, | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; | Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом». | 9.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|---|-------|--|
| | | | | подтверждать фактами; вступают в коллективное учебное сотрудничество по проблеме: почему арабом удалось создать такое большое государство. | | | | |
| 13 | Культура исламских стран <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять понятия мечеть, медресе, каллиграфия, орнамент; получат возможность научиться определять роль ислама в развитие арабского общества и развития культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | Познавательные: научатся описывать понравившуюся мечеть; Коммуникативные: излагать свое мнение по вопросу: почему в христианском мире сложились каноны иконописи, а в мусульманском – каллиграфии; Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. | Смогут высказывать суждения о достижениях мусульманских стран | Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения. | 13.1 | |
| | Раздел II. Средневековый мир XII-XV вв. Глава 5. Средневековое общество Европы. | 11 | | | | | | |
| 14 | Европа XII-XV вв: природа и человек | 1 | Научатся определять понятия домна, алебарда; получат возможность научиться | Регулятивные: смогут высказать версии о причинах, вызвавших рост населения Европы | Смогут высказывать суждения о природе и | Устанавливать связь между климатическими условиями и социально- | 16.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|-------|--|
| | <i>Урок открытия нового знания</i> | | описывать труд крестьян и ремесленников на основе текста и иллюстративного материала учебника; | в XII – XV веках. Познавательные: научатся сравнивать климат и хозяйственную деятельность населения Европы в V - XI и XII- XV веках. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | человеке | экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории. | | |
| 15 | Рыцарство <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термин рыцарь, донжон, капелла, турнир; получат возможность научиться : описывать снаряжение рыцаря, рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов и гербов. | Познавательные: работая с текстом учебника, смогут доказать, что рыцарство являлось сословием средневекового общества; Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументировать, чем является замок для феодала. Регулятивные: смогут высказать предположения: рыцарский турнир – это соревнование или театрализованное представление? | Развивать способность осваивать общемировое культурное и историческое наследие | Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство». | 20.10 | |
| 16 | Город и горожане | 1 | Научатся определять термины коммуна, ратуша, цех, ганза, | Познавательные: самостоятельно выделять | Смогут оценить культурный опыт жителей | Раскрывать причины возникновения средневековых городов. | 23.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-------|--|
| | <i>Урок открытия нового знания</i> | | <p>ростовщик; получат возможность научиться составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу»; называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное хозяйство».</p> | <p>положительные и отрицательные стороны цеховой организации ремесленников; проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне. Коммуникативные: вступают в речевое общение; составляют рассказ о путешествии по средневековому городу; Регулятивные: научатся прогнозировать, объясняя причины возникновения в Европе банков.</p> | Средневековья. | <p>Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки.</p> | | |
| | Глава 6. Развитие европейских государств в XII-XV вв: | | | | | | | |
| 17 | <p>Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины ересь, инквизиция, орден, тамплиеры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи, смогут назвать причины появления монашеских орденов в Европе. Коммуникативные: вступают в речевое общение; смогут по плану (стр.154) рассказать о еретических течениях. Регулятивные: смогут объяснить, почему римские папы добивались права</p> | Смогут оценить значение Крестовых походов в истории католической церкви. | <p>Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Проследить по карте направления крестовых походов.</p> | 27.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|-------|--|
| | | | | ждать епископов, а императоры стремились сохранить его за собой. | | | | |
| 18 | <p style="text-align: center;">Англия</p> <p style="text-align: center;"><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины: граф, барон, хартия, парламент, представительная монархия; Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, аргументировано объяснить, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p> | <p>Познавательные: научатся сравнивать, анализировать, составлять таблицу по заданным признакам «Народные движения в Средние века»;</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение. Уметь излагать свое мнение, в том числе в ходе дискуссии об оценке деятельности английского короля.</p> <p>Регулятивные: научатся высказывать предположения, чем представительная монархия отличается от абсолютной монархии.</p> | Осознают социально – нравственный опыт предшествующих поколений | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. | 30.10 | |
| 19 | <p style="text-align: center;">Франция. Столетняя война.</p> <p style="text-align: center;"><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины: Генеральные штаты, сословно – представительная монархия, война; получают возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’ Арк.</p> | <p>Познавательные: извлекать полезную информацию из источника, аргументировано объяснить, почему крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов;</p> <p>Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | Выражают свою отношение к личности Жанны д’ Арк. | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д’Арк. | 10.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|-------|--|
| | | | | (сравнить процесс создания централизованных государств в Англии и во Франции). Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, выясняя, в чем значение Столетней войны для Франции и Англии. | | Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны. | | |
| 20 | Государства Пиренейского полуострова <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Развитие умений работать с учебником при помощи методов и приемов технологии критического мышления, овладение понятием Реконкиста, Кортесы, Португалия, Испания, инквизиция, аутодафе. | Познавательные умение ставить и решать проблемы, работать с тестовыми заданиями. Коммуникативные умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе Регулятивные: умение планировать свою деятельность. | Воспитание уважения к истории другого народа, развивать интерес к изучению истории. | Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконксты и процессе объединения Испании. | 13.11 | |
| 21 | Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII-XV вв | 1 | Получат возможность научиться определять термины сейм, статут, уния, шляхта, индульгенция, гуситы. | Познавательные умение ставить и решать проблемы, работать с тестовыми заданиями. | Смогут дать оценку деятельности Яна Гуса, и походам османов на Восток. | Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать | 17.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|-------|--|
| | <i>Урок открытия нового знания</i> | | | Коммуникативные умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе Регулятивные: умение планировать свою деятельность | | значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера. | | |
| | Глава 7. Культура средневекового мира в XII-XV вв | | | | | | | |
| 22 | Наука, образование, литература. <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Получат возможность научиться определять термины: университет, декан, ректор, схоластика, получают возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XII – XV веков; основные жанры литературы, | Познавательные: смогут объяснить, почему в европейской средневековой культуре велика была роль изобразительного искусства и архитектуры; Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: смогут спрогнозировать причины вызвавшие подъем образования в Европе. | Смогут определить и объяснить свои оценки достижений культуры в XII – XV веках. | Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. | 20.11 | |
| 23 | Расцвет средневекового искусства <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Получат возможность научиться определять, готика; получают возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XII – XV | Познавательные: смогут объяснить, почему в европейской средневековой культуре велика была роль изобразительного искусства и | Смогут определить и объяснить свои оценки достижений культуры в XII – XV веках. | Основные характеристики и элементы романского и готического стиля, памятники искусства данного периода. Уметь | 24.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|-------|--|
| | | | веков; особенности изобразительного искусства и архитектуры. | архитектуры; Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: смогут спрогнозировать причины вызвавшие подъем образования в Европе. | | различать романский и готический стили. | | |
| 24 | Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI V - XV веков; основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. | Познавательные: смогут объяснить, почему в европейской средневековой культуре велика была роль изобразительного искусства и архитектуры; Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: смогут спрогнозировать причины вызвавшие подъем образования в Европе. | Смогут определить и объяснить свои оценки достижений культуры в XII – XV веках. | Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического миросозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа. | 27.11 | |
| | Раздел III. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. | 3 | | | | | | |
| 25 | Византия и Османская империя | 1 | Характеризуют положение Сербии и Болгарии, Византии в раннее Средневековье, имеют представление о балканских странах перед завоеванием их | Познавательные: структурируют учебный материал, устанавливая в нём причинно-следственные связи, составляют конспект, осознанно и произвольно строят | Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, понимают причины успеха в | Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской | 1.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|--|------|--|
| | Урок открытия нового знания | | <p>турками-османами, аргументируют своё отношение к исторической личности (Милошу Обиличу), знают даты важнейших исторических событий, показывают на карте направления наступления турок-османов на Балканах, знают последствия завоеваний турками Балканского полуострова и Византии</p> | <p>речевые высказывание в письменной форме, работают с информацией разного вида, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, выделяют и сохраняют учебные задачи, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речь для регуляции своего действия, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, стараются координировать различные точки зрения при совместной деятельности.</p> | учебной деятельности. | империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи. | | |
| 26 | Империя Чингисхана и | 1 | Знать основные завоевания Чингисхана | Регулятивные: работать по плану, находить и исправлять | Выявлять особенности | Выявлять причины распада империи | 4.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-------|--|
| | держава Тимура <i>Урок открытия нового знания</i> | | и Тимура. Ответить на вопрос что общего между этими двумя державами | ошибки, в т.ч. самостоятельно. Познавательные: уметь сопоставлять факты, выделять главное, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее | процесса образования империи Чингисхана | Чингисхана и державы Тимура. Проследить по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура. | | |
| 27 | Китай, Япония, Индия <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Знать основные народы Азии, Африки, Америки, особенности их цивилизаций; показывать на карте их месторасположение, оценивать их вклад в мировую историю | Регулятивные: работать по плану, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно. Познавательные: уметь сопоставлять факты, выделять главное, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии. | 8.12 | |
| 28 | Итоговое обобщение по курсу <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядным материалом, оценивать свои достижения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели: анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение, обмениваются мнениями. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Оценка личностных достижений. | Понимать необходимость изучения истории. Определять основные понятия. Находить на карте места важнейших сражений. Использовать историческую карту, показывать в хронологическом порядке, события средневековой Европы. Рассказывая об | 11.12 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло. | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| № п/п | Раздел, тема (тип урока) | Коли честв о часов | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов Деятельности обучающихся | Дата | Факт |
|----------|--|-----------------------------|------------------------|----------------|------------|---|------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | | | | |
| | Глава1. Народы и государства на территории России (с древнейших времен до | 5 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|-------|--|
| | середины IX в) | | | | | | | |
| 1 | Древнейшее население на территории нашей страны. <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины: стоянка, городище, тотем, производящее хозяйство; Получат возможность научиться: показывать стоянки древних людей на территории нашего государства | Познавательные: выявляют каким наследием древних людей пользуется современный человек. Коммуникативные: работая с исторической картой, текстом учебника и историческим источником, смогут составить рассказ о первобытном человеке (задание 4). Регулятивные: научатся прогнозировать занятия древних людей, знакомясь с территорией расселения. | Будет сформирован историко-географический образ древнейшее население на территории нашей страны. | Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества. Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений | 16.12 | |
| 2 | Древнейшие культуры <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | научатся определять термины: Северное Причерноморье, археологическая культура, трипольская керамика, греки и скифы; | Познавательные: Работая с текстом учебника, смогут выявить: какое влияние оказали греки и скифы на культуру соседних народов. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделяют и | Осознают социально – нравственный опыт предшествующих поколений | Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие. Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где располагались греческие колонии. Давать характеристику исторических источников | 18.12 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| | | | | формулируют цель; научатся высказывать версии по проблеме (задание 3). | | различных археологических культур | | |
| 3 | <i>На берегах Волги и Камы</i> <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины: стоянка, полуземлянка, тесло, археологическая культура; получат возможность научиться: показывать стоянки древних людей на территории нашего края. | Предметные: научатся характеризовать занятия жителей края в древности. Познавательные: овладевают целостными представлениями об образе жизни древнего населения края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: смогут высказать версии, какие современные народы являются потомками, жившими на территории нашего края до новой эры. | Будет сформировано уважительное отношение к культуре наших предков. | Проанализировать жизнь людей каменного века на территории края. Медно – каменный век. Бронзовый век. Железный век. | 23.12 | |
| 4 | <i>Восточные славяне</i> <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины: веныды, анты, гунны, славяне. получат возможность научиться: показывать места | Познавательные: получат представление о группах славян. Коммуникативные: вступают в речевое | Будет сформировано уважительное отношение к культуре наших предков. | Изучение фрагментов письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения славянских племён. Находить в документе ответы на | 25.12 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|-------|--|
| | знания | | расселения славян. | общение, планируют цели и способы взаимодействия; анализируют источник (стр.30), приводят аргументы в доказательство своей точки зрения. | | поставленные вопросы. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора | | |
| 5 | <i>Восточные славяне и их соседи</i> <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, перелог, борона, бортничество, идолы, волхвы; получат возможность научиться называть и показывать на карте расселение восточных славян, называть племена, их занятия и верования; извлекать полезную информацию из текста учебника. | Познавательные: научатся показывать на карте, какие союзы восточнославянских племен территориально располагались на пути «из варяг в греки». Коммуникативные: смогут выразить свое мнение по вопросу «в чем отличие родовой общины от соседской» (рисунок стр. 42). | Смогут дать оценку языческим верованиям восточных славян. | Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян. Характеризовать основные занятия восточных славян в древности. Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной. Выделять характерные черты верований восточных славян. Различать родовую общину и соседскую. Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской. Объяснять значение понятия «племенные союзы» | 13.01 | |
| | Глава II. Древняя Русь(середина IX- | 9 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|-------------|--|
| | первая треть XII) | | | | | | | |
| 6 | <p>Основание Древнерусского государства</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины: государство, князь, дружина, воевода; Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку деятельности Рюрика, Олега</p> | <p>Познавательные: смогут указать причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: развивать умения работать с источником, уметь составлять собственные опорные схемы, анализировать текст.</p> | Осознают социально – нравственный опыт предшествующих поколений | <p>Знать время возникновения Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей, важнейшие даты. Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p> <p>Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки»</p> | 15.01 | |
| 7-8 | <p>Русь становится великой.</p> <p>Первые киевские князья</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 2 | <p>Научатся определять термины: уроки, погост, реформы. Получат возможность научиться: составлять план изложения темы; называть имена и деяния первых .</p> <p>киевских князей, анализировать значение налоговой реформы Ольги, давать личностную характеристику Святослава.</p> | <p>Регулятивные: научатся выдвигать версии, почему полюдь обернулось восстанием древлян.</p> <p>Познавательные: научатся работать с источниками, определяя роль княгини Ольги в истории укрепления Древнерусского государства.</p> <p>Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в</p> | Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие, так и плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбие, уважение к культуре. | <p>Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений.</p> <p>Выделять наиболее характерные признаки государства.</p> <p>Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство. Объяснять, что такое полюдь и с какой целью оно собиралось русскими князьями.</p> <p>Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте</p> | 20.01-22.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| | | | | дискуссии. Смогут изложить свое мнение о внешней политике Святослава | | учебника и среди предложенных вариантов ответов | | |
| 9 | Русь на рубеже X- XI вв. Принятие христианства <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся объяснять термины: вече, бояре, гости, капища, оборонительная система, митрополит; получат возможность научиться анализировать причины и значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков; находят в тексте требуемую информацию. Коммуникативные: научатся высказывать свою точку зрения по заданной проблеме (вопрос 2)- в былинах Владимира называют Красное Солнышко, согласны ли они с этой точкой зрения. Регулятивные: научатся составлять рассказ о русских богатырях. | Формировать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну. | Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром. Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства | 27.01 | |
| 10 | Расцвет Древнерусского государства <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины усабицы, половцы, Русская Правда, вира; получат возможность научиться: определять: причины междоусобицы, характеризовать политику Ярослава Мудрого. | Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о развитии Древнерусского государства в период расцвета Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, | Будет сформировано уважительное отношение к достижениям предыдущих поколений. | Понимать, для чего необходимы законы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания | 29.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|-------|---|
| | | | | допускают существование различных точек зрения. (вопрос №3) Регулятивные: смогут научиться добывать информацию из исторического источника (Стр.82-83) | | | | |
| 11 | Земледельцы и землевладельцы <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся объяснять, понятия: холоп, боярин, рядович, закуп; называть группы зависимого населения, давать их характеристику; | Познавательные: работая с текстом учебника, смогут проанализировать жизнь боярина и зависимого человека. Коммуникативные: могут выразить свое отношение к проблеме (работа с источником стр.88) Регулятивные: смогут научиться добывать информацию из исторического источника | Смогут делать выводы о том, какие отношения складывались между крестьянами и земледельцами. | Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников. | 3.02. | . |
| 12 | Города и горожане <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Получат возможность научиться сравнивать древнерусский и западноевропейский город; | Познавательные: научатся владеть смысловым чтением, вычитывать информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, описывая древнерусский город. Коммуникативные: | Имеют целостное, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур | Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города | 5.02. | . |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--------|--|
| | | | | <p>ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; представлять информацию в разных видах.</p> <p>Регулятивные: смогут научиться составлять рассказ о возникновении одного из древнерусских городов;</p> | | | | |
| 13 | <p>Культура. Мир людей Древней Руси</p> <p>Урок открытия нового знания</p> | 1 | <p>Научатся объяснять, что отличает мир земледельца от мира горожанина; выяснить, какие древнерусские города сохранились сегодня; объяснять слова, выделенные в параграфе: верста, сажень, икона, фреска, купол. Получат возможность научиться давать описание древнерусские города.</p> | <p>Познавательные: научатся отбирать информацию об окружающем мире в восприятии людей Древней Руси; рассказывать о жизни сельского и городского населения.</p> <p>Коммуникативные: научатся составлять рассказ о достижениях древнерусской литературы;</p> <p>Регулятивные: используя памятку №7, смогут рассказать о памятнике древнерусской архитектуры.</p> | <p>Смогут оценить значение древнерусской культуры в мировой истории.</p> | <p>Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае.</p> <p>Называть материал, на котором писали в Древней Руси.</p> <p>Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.</p> <p>Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число.</p> <p>Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для</p> | 10.02. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | | | <p>изучения истории России.</p> <p>Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников</p> | | |
| 14 | <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)».</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины по данной теме, называть главные события в истории извлекать информацию из исторического источника.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели: анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, обмениваются мнениями.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p> | Оценка личных достижений | <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы.</p> <p>Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми.</p> <p>Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа.</p> <p>Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников</p> | 12.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|--|-------|--|
| | Глава 3 Раздробленность на Руси (вторая треть XII- XIII) вв | 15 | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядным материалом, оценивать свои достижения | | | | | |
| 15 | Появление самостоятельных княжеств <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины половцы, раздробленность; Получат возможность научиться называть причины раздробленности Руси; объяснять связь между словами: князь-удел, боярин- вотчина; характеризовать Владимира Мономаха; извлекать полезную информацию из исторического источника. | Познавательные: научатся работая с картой, описывать границы княжеств раздробленной Руси; сравнивать территории и месторасположение; обобщать информацию. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; давать характеристику Владимира Мономаха (памятка №5). Регулятивные: объяснять, почему Владимир Мономах смог остановить дробление Древней Руси. | Научатся работая с картой, описывать границы княжеств раздробленной Руси; сравнивать территории и месторасположение; обобщать информацию. | Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Знать последствия распада Руси на отдельные княжества | 17.02 | |
| 16 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей; Получат возможность научиться: характеризовать | Регулятивные: объяснить происхождение прозвищ князей, о которых идет речь в параграфе; Познавательные: | Смогут оценить значение древнегреческой культуры в мировой истории | Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства. Находить на карте княжества, на которые распалась Русь. | 19.0 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-------|--|
| | <i>Урок открытия нового знания</i> | | политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности князей | воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопрос. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | | Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов. Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо. Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов | | |
| 17 | Господин Великий Новгород <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий; получат возможность научиться работать с исторической картой, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. | Познавательные: работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут дать характеристику политического управления Новгородской землей;. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Смогут подобрать факты и выразить свое мнение «Справедлив ли, на ваш взгляд, титул Великий для | Осознают социально – нравственный опыт предшествующих поколений. | Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде. Объяснять роль веча в Великом Новгороде, используя схему. Использовать схему при объяснении устройства системы управления в Новгороде | 24.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | Новгорода?» Регулятивные: смогут высказать версии по заданию №1 стр.137. | | | | |
| 18 | Культура. Мир людей Руси XII-XIII в <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся объяснять значение слов: культура, летописание, берестяная грамота, Масленица; Получат возможность научиться извлекать необходимую информацию из текста учебника. | Познавательные: используя текст учебника, смогут высказать и обосновать свою точку зрения по заданной проблеме (задание № 1). Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой (памятка №2). | Давать оценку достижениям культуры этого периода времени. | Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи. Понимать значение понятия «повседневность» | 26.02 | |
| 19 | Культурное наследие времен раздробленности <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся объяснять: почему памятники культурного наследия называют памятниками истории; используя иллюстрации, рассказывают об архитектурных памятниках; Получат возможность научиться сравнивать памятники культурного наследия Древней Руси и периода раздробленности | Познавательные: используя текст учебника, смогут высказать и обосновать свою точку зрения по заданной проблеме (задание № 4). Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой (памятка №7). Регулятивные: смогут высказать свои предположения, как литературные и архитектурные памятники сейчас | Осознают социально – нравственный опыт предшествующих поколений. | Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским усобицам. | 2.03- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|-------|--|
| | | | | используются. | | Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники. Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве» | | |
| 20 | Русь «между двух огней» XIII в <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся объяснять смысл образного названия параграфа; получат возможность научиться сравнивать вооружение крестоносцев, монголов, русских дружинников, | Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. (задание №4). Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; | Осознают социально – нравственный опыт предшествующих поколений | Объяснять, на какие интересные историков вопросы помогает ответить историческая карта | 4.03. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--------|--|
| 21 | <p><i>Древние тюрки и ранние тюркские государства</i></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины хунны, гунны, каган; узнают о достижениях хунну в хозяйственной жизни; Получат возможность научиться показывать на карте ранние тюркские государства; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения этих государств.</p> | <p>Регулятивные: научатся высказывать версии, какой след гуннское нашествие оставило в истории Среднего Поволжья и его народов.</p> <p>Познавательные: используя материал учебника, смогут заполнить таблицу «Ранние тюркские государства в Евразии»; сделать вывод, что было общего в судьбе ранних тюркских государств.</p> <p>Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | <p>Будет сформирован историко-географический образ ранних тюркских государств.</p> | <p>Изучение фрагментов письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения тюрков. Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений</p> | 9.03 | |
| 22 | <p><i>Волжская Булгария</i></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины булгары; узнают о достижениях булгар в хозяйственной жизни; Получат возможность научиться показывать на карте территорию государства; рассказывать о</p> | <p>Регулятивные: научатся высказывать версии, какой след оставили булгары в истории Среднего Поволжья и его народов.</p> <p>Познавательные: используя материал учебника, смогут рассказать, когда ислам стал государственной</p> | <p>Будет сформирован историко-географический образ Волжской Булгарии</p> | <p>Изучение фрагментов письменных исторических источников. Показывать по карте территорию Волжской Булгарии.</p> | 11.03- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|-------|--|
| | | | правителях Волжской Булгарии. | религией Волжской Булгарии. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | | | | |
| 23 | Волжская Булгария: города, международные связи, культура <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины филигрань, фактория, слобода, каллиграфия ; узнают о достижениях болгар в культурной жизни; Получат возможность научиться показывать на карте крупные города государства; рассказывать о Кул Гали. | Регулятивные: научатся выделять общие черты болгарских городов. Познавательные: используя материал учебника, смогут рассказать, как складывались отношения между Волжской Булгарией и Русью. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Будет сформирован образ Волжской Булгарии. | Изучение фрагментов письменных исторических источников. Составить рассказ о занятиях жителей Волжской Булгарии | 16.03 | |
| 24 | Нашествие Батые на Русь | 1 | Научатся определять термины нойон, стан, фураж; | Регулятивные: научатся высказывать версии, почему на Руси «не сдался без | Определят свою личностную позицию. | Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. | 18.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-------|--|
| | <i>Урок открытия нового знания</i> | | получат возможность научиться показывать на карте маршрут завоеваний монголо-татар; объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием монголо-татар; анализировать причины завоевание Батыем Руси. | боя ни один город, ни один князь», но победили ордынцы. Познавательные: выяснят: почему монголы не пошли на Новгород; Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | | Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника | | |
| 25 | <i>Победы над шведами и ливонским орденом</i> <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А.Невского; получат возможность научиться рассказывать о Ледовом побоище и Невской битве с опорой на карту; делать вывод об историческом значении побед А.Невского. | Познавательные: работая с текстом учебника, схемой битвы, смогут охарактеризовать деятельность А.Невского. Коммуникативные: работая в паре, смогут предположить: почему русским воинам удалось остановить крестоносцев и ить войска Батыя | Смогут оценить вклад А.Невского в развитие военного искусства. | Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке. Установить, что современником Александра Невского был хан Батый. Использовать схему при описании сражения | 30.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|------|--|
| 26 | <p><i>Зависимость русских земель от Золотой Орды</i></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины баскаки, ордынский выход, ярлык, дань, резиденция; извлекать информацию из исторического источника. получают возможность научиться : называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости.</p> | <p>Регулятивные: научатся работать по плану, заполняя таблицу стр.179.</p> <p>Познавательные: работая с текстом учебника, смогут раскрыть связь между словами «Золотая Орда», «вассальная зависимость», «ярлык на великое княжение»..</p> <p>Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; смогут выразить свое мнение осу №5 стр.186</p> | <p>Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> | <p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.</p> <p>Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу.</p> <p>Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига</p> | 1.04 | |
| 27 | <p><i>Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование Золотой Орды.</i></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p> | 1 | <p>Научатся определять термины: улус, Золотая Орда; извлекать информацию из исторического источника. получают возможность научиться объяснять где и при каких условиях возникло государство – Улус Джучи</p> | <p>Познавательные: работая с картой, смогут определить и назвать территории Золотой орды, и дать характеристику положению населения.</p> <p>Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> | <p>Знать основные даты 1224,1229-1239 Понимать, какое значение имело Образование Золотой Орды.</p> | 6.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--------|--|
| | | | | | | | | |
| 28 | <p><i>Обобщающее повторение «Русь и ее соседи в период политической раздробленности»</i> Урок рефлексии</p> | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в главе. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирает наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, ведут совместную деятельность для решения познавательных задач.</p> | <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> | <p>Знать даты важнейших исторических событий. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке. Используя материалы темы, выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода, характеризовать систему монгольского ига. Понимать, что, несмотря на раздробленность, у людей того времени сохранялось осознание своего единства. Объяснять отличие карты исторической от карты географической. Объяснять, на какой интересующий историка вопрос помогает ответить историческая карта. Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху</p> | 8.04 | |
| 29 | <p><i>Золотая Орда периода расцвета</i> Урок открытия нового знания</p> | 1 | <p>Научатся определять термины медресе, сырец, глазурь, курултай; научиться описывать жизнь населения Золотой Орды, рассказывать</p> | <p>Регулятивные: смогут заполнить таблицу, работая с текстом учебника (стр.57). Познавательные работая с текстом</p> | <p>Будет сформировано уважение к культурным достижениям Золотой Орды.</p> | <p>Изучение фрагментов письменных исторических источников. Показывать по карте территорию Золотой Орды в период расцвета. Составить рассказ о политике хана</p> | 13.04- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|--|-------|--|
| | | | об основных направлениях и результатах политики хана Узбека | учебника, смогут сравнить крупнейшие города Золотой Орды и города Западной Европы, Руси. Найти главные отличия. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | | Узбека | | |
| | Глава 4. На пути к единому государству. (XIV- начало XVI) | 13 | | | | | | |
| 30 | Первые шаги на пути объединения русских земель <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся называть: предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности Ивана Калиты, самостоятельно делать вывод о причинах возвышения Москвы; извлекать информацию из исторического источника | Регулятивные: работая с памяткой №5, смогут дать оценку личности Ивана Калиты. Познавательные: смогут составить рассказ о Московском княжестве. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек | Понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. | Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. | 15.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--------|--|
| | | | | зрения. | | Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию. Используя памятки, составлять рассказ об Иване Калите | | |
| 31 | Московское княжество при Дмитрии Донском <i>Урок открытия нового знания</i> | 1 | Научатся определять термины передовой, засадный полк; извлекать информацию из исторического источника. Получат возможность научиться : делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту. | Регулятивные: смогут высказать предположение, что было общего и чем различалась политика Ивана Калиты и его внука Дмитрия Донского. Познавательные: смогут назвать причины победы русских войск на Куликовом поле. Коммуникативные: смогут выразить свое мнение «Почему Русская Православная церковь объявила Дмитрия Донского святым». | Осмысленно относиться к социально-нравственному опыту предшествующих поколений, формировать способность к сопереживанию | Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы. Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы. Понимать историческое значение Куликовской битвы. Использовать репродукцию картины художника А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения | 20.04 | |
| 32 | Политика преемников Дмитрия Донского | 1 | Научатся определять термины: уния, феодальная война; Получат возможность научиться делать | Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели; | Осознают социально – нравственный опыт предшествующих поколений. | Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в. Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной | 22.04- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-------|--|
| | Урок открытия нового знания | | вывод об источниках конфликта между князьями. | ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой Регулятивные: оценивают свою работу на уроке | | войны во второй четверти XV в. Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию. Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борющиеся за престол) | | |
| 33 | Объединение русских земель (вторая половина XV — начало XVI в.) Урок открытия нового знания | 1 | Научатся показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; извлекать информацию из исторического источника. Получат возможность научиться делать вывод об исторических предпосылках свержения ига, давать оценку личностным качествам Ивана III; определять особенности его политики. | Регулятивные: научатся высказывать предположения, объясняя значение освобождения от монгольского ига. Познавательные: научатся на основе текста учебника, составлять таблицу (стр.231). Коммуникативные: высказать свое мнение по вопросу (мнение историка стр.230-231). | Смогут дать оценку деятельности Ивана III. | Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты единого (централизованного) государства. Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель | 27.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--------|---|
| 34 | <p>Московская Русь — единое государство.</p> <p>Урок открытия нового знания</p> | 1 | <p>Научатся определять термины скипетр, держава, поместье; извлекать информацию из исторического источника. Получат возможность научиться: давать характеристику политического устройства Московского государства; самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходящими в системе землепользования</p> | <p>Познавательные: научатся выделять позиции нестяжателей и иосифлян.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания по теме: чьи идеи - нестяжателей или иосифлян - более соответствовали христианским заповедям.</p> <p>Регулятивные: научатся высказывать версии: задание 4 стр. 239.</p> | <p>Смогут дать нравственную оценку личности Ивана III, высказывать суждения о его роли в истории.</p> | <p>Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси».</p> <p>Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве.</p> <p>Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки.</p> <p>Выявлять негативные стороны местничества и кормления.</p> <p>Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей</p> | 29.04- | . |
| 35 | <p>Люди Московской Руси.</p> <p>Урок открытия нового знания</p> | 1 | <p>Научатся перечислять группы населения в Московском государстве; извлекать информацию из исторического источника. Получат возможность научиться самостоятельно формулировать</p> | <p>Регулятивные: научатся по карте определять, какие народы жили в Московской Руси.</p> <p>Познавательные: смогут описать основные занятия народов Московской Руси..</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические</p> | <p>Смогут оценить труд людей Московской Руси</p> | <p>Объяснять значение важнейших понятий темы.</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье.</p> <p>Объяснять, как вокруг города возникали слободы.</p> <p>Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени</p> | 4.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--------|--|
| | | | вывод о том, какую роль играли разные группы населения в жизни страны | высказывания, вступают в коллективное учебное сотрудничество | | | | |
| 36 | <p>Быт наших предков в XIV — начале XVI в.</p> <p>Урок открытия нового знания</p> | 1 | Научатся извлекать информацию из исторического источника. | <p>Познавательные: работая с учебником, объяснить, что из быта средневековой деревни ушло безвозвратно, что сохранилось до наших дней.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания - задание №1 стр.260.</p> <p>Регулятивные: смогут высказать предположения, если бы житель Москвы попал к нам в гости, что его бы удивило?</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрие Ивановиче.</p> <p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп</p> | 6.05 | |
| 37 | <p>Культурное наследие Московской Руси.</p> <p>Урок открытия нового знания</p> | 1 | Научатся характеризовать достижения архитектуры; извлекать информацию из исторического источника. Составлять описание архитектурных памятников, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать | <p>Познавательные: самостоятельно сравнивать два храма: новгородский и московский;</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение.</p> <p>Регулятивные: смогут высказать предположения, выполняя задание № 3 стр.272</p> | Смогут оценить вклад русской культуры. | <p>Группировать исторические памятники эпохи.</p> <p>Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России</p> | 11.05- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--------|--|
| | | | суждения о вкладе в культурное наследие человечества. | | | | | |
| 38 | <p>Булгарский улус. Распад Золотой Орды. Рождение нового государства на Средней Волге</p> <p>Урок открытия нового знания</p> | 1 | <p>Научатся определять термины по теме; извлекать информацию из исторического источника. Научатся определять термины темы.</p> <p>Получат возможность научиться: определять территорию Казанского ханства; извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Показывать на карте владение Казанского ханства, народы, проживающие на его территории.</p> | <p>Познавательные: работая с текстом учебника, картой, смогут объяснить, что означало понятие «золотой трон ханов Джучиева улуса».</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, обмениваются мнениями.</p> <p>Регулятивные: смогут высказать предположения, почему распалась Золотая орда, составят таблицу «Основные этапы распада Золотой Орды».</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> | <p>Объяснять, почему распалась Золотая Орда. Оценивать историческое значение. Изучение фрагментов письменных исторических источников.</p> <p>Показывать по карте территорию Казанского ханства, Составить рассказ о ее народах распада Золотой Орды».</p> | 13.05- | |
| 39 | <p>Хозяйство и культура Казанского ханства Казанское ханство: от самостоятельности – к зависимости.</p> <p>Урок открытия нового знания</p> | 1 | <p>Научатся определять термины темы. Получат возможность научиться: определять торговые</p> | <p>Познавательные: смогут заполнить таблицу «Казанское ханство – страна сельскохозяйственная и ремесленная»;</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, обмениваются мнениями; рассказывают о Казанской крепости</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> | <p>Знать памятники материальной культуры Казанского ханства. Представлять облик Казани в древности. Делать описания, основных занятий земледельцев и ремесленников.</p> | 20.05- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------------------------------|---|--------|--|
| | | | | минувших времен. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | | | | |
| 40 | Итоговое повторение «История России и края с древнейших времен до XVI века» <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядным материалом, оценивать свои достижения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели: анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение, обмениваются мнениями. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Оценка личностных достижений. | Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали объединению. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить на карте места важнейших сражений. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель. Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло. | 27.05. | |

